

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №14»  
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан**

«Принято»  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 29.08.2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ «Лицей 14» ЗМР РТ  
О.В. Купорова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **О порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ**

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее – Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и /или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального, основного общего образования.
- 1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:
  - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в РФ»;
  - Конвенция Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №35847);

- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 "Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей".  
Реализация адаптированных образовательных программ;

- Приказ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-5 35/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

1.3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

1.4 **Индивидуальный образовательный маршрут** (далее - ИОМ) - проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.5 ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.6 В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями РПМПК и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР/ИПРА).

1.7 ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст. 17, 34, 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ):

- **Очной:**
  - **в режиме совместного обучения/воспитания** обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
  - **с использованием индивидуального учебного плана**, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
  - с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
  - **на дому или в медицинских организациях** по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования реализации ИОМ являются:

2.1.1. наличие у обучающегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного РПМПК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного медико-социальной экспертизы;

2.1.2. согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

2.1.3. наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;

2.1.4. наличие психолога - педагогического консилиума образовательной организации (ППК ОО).

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППК ОО.

2.3. Основными задачами ППК ОО по проектированию ИОМ являются:

2.3.1. конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК / ИПР /ИПРА в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ

2.3.2. определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ/инвалидностью на основе комплексной диагностики: определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др.;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования (они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню

развития ребенка);

- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:
  - а) специальной поддержки: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных РПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;
  - б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики, динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к проектированию и реализации ИОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ являются:

2.4.1. **Предварительный (аналитический):** выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ/инвалидностью (обследование специалистами ППК ОО, в том числе - классного руководителя) его индивидуальных ООП;

2.4.2. **Проектирование ИОМ** (с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений

деятельности педагогического коллектива МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ;

2.4.3. **Организационный:** обсуждение и корректировка и утверждение проекта ИОМ на заседании ППК; ознакомление и согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;

- 2.4.4. **Реализация ИОМ:** организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого--педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППК информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя, специалисты сопровождения, родители (законные представители));
- 2.4.5. **Контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного / итогового ППК с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

### **3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность**

3.1 Директор МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2 Заместитель директора по содержанию образования и руководитель ППК:

- организуют и координируют деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывают методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;
- несут ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.3 Специалисты СППСС МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ фиксируют:

- результаты первичной/динамической/итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;
- дают рекомендации ППК МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.4 Учителя - предметники и тьютор МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ ОВЗ/инвалидностью, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППК ОО.

3.5 Социальный педагог совместно с классным руководителем и тьютором:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части

социальной адаптации обучающегося с ОВЗ/инвалидностью;

- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.
- разрабатывают и корректируют планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ/инвалидностью, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- планирует совместно с социальным педагогом/педагогом-психологом/учителем формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.6 Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППК ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

#### ***4. Структура Индивидуального образовательного маршрута воспитанника/обучающегося с ОВЗ/инвалидностью***

4.1 Титульный лист, который включает в себя:

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);
- гриф утверждения ППК;
- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

При необходимости ИОМ может быть согласован с руководителем ОО.

4.2 Содержательный раздел:

Для удобства заполнения представляется в таблицах (см. Приложение):

1. Специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК/ИПР (ИПРА)
2. Конкретные направления психолого-педагогического сопровождения.
3. Планируемые результаты реализации ИОМ (обозначены на доступном ребенку уровне, лично ориентированы и должны отражать динамику показателей психического и психологического развития учащегося/воспитанника на уровне сформированности ключевых компетенций).
4. Итоговое заключение по эффективности реализации ИОМ
5. Приложения к ИОМ (ведутся специалистами СППС и педагогами):
  - Индивидуальный учебный план (если требуется).
  - Индивидуальное расписание (с учетом урочной и внеурочной деятельности) в соответствии с нормами СанПин для обучающихся на определенном уровне образования.
  - Заключение/таблицы/представления по итогам промежуточной и итоговой диагностики за год.